

Дидактические игры на развитие слоговой структуры слов.

Чтобы ребёнку было легче усвоить **структуру слова**, воспитателю нужно подключать как можно больше двигательной активности, так как с движением у ребёнка будет лучше закрепляться речевой материал. **Слова различной слоговой конструкции можно отхлопать, отстучать, отпрыгать, отшагать и так далее.**

На подготовительном этапе проводятся упражнения сначала на невербальном уровне, а затем на вербальном.

Упражнение «*Повтори так же*»

Цель: учить воспроизводить заданный ритм.

Материалы: мяч, барабан, бубен, металлофон, палочки.

Ход упражнения: Логопед задаёт ритм с одним из предметов, ребёнок должен повторить так же.

Упражнение «*Сосчитай правильно*»

Цель: учить считать звуки.

Материал: детские музыкальные и шумовые **инструменты**, карточки с цифрами, кубик с точками.

Ход упражнения:

Вариант 1. Ребёнок хлопает в ладоши (*стучит в бубен и др.*) столько раз, сколько точек выпало на кубике.

Вариант 2. Логопед воспроизводит звуки, ребёнок считает их и поднимает карточку с соответствующей цифрой.

Упражнение «*Выбери схему*»

Цель: учить соотносить ритмический рисунок с его схемой на карточке.

Материал: карточки со схемами ритмических рисунков.

Ход упражнения:

Вариант 1. Логопед задаёт ритмический рисунок, ребёнок выбирает соответствующую схему на карточке.

Вариант 2. Ребёнок воспроизводит ритмический рисунок по заданной схеме.

Упражнение «*Длинное – короткое*»

Цель: учить различать длинные и короткие по звучанию **слова**.

Материал: фишки, длинные и короткие полоски бумаги, картинки.

Ход упражнения:

Вариант 1. Логопед произносит **слова**, ребёнок кладёт фишку на длинную или короткую полоску.

Вариант 2. Ребёнок называет **слова** на картинках и раскладывает их на две группы: к длинной полоске и к короткой.

На коррекционном этапе работа проводилась на вербальном уровне с обязательным «**включением**» слухового, зрительного и тактильного анализаторов.

Упражнения на уровне звуков:

1. «Произнеси звук А столько раз, сколько точек на кубике. Произнеси звук О столько раз, сколько раз я хлопну в ладоши.»

2. «Узнай, какой звук (*серию звуков*) я произнесла». Узнавание по беззвучной артикуляции, произнесение с голосом.

3. Определение ударного гласного в ударной позиции (*в серии звуков*).

Упражнения на уровне **слов**:

– Произносить цепочку **слов** с одновременным нанизыванием колец на пирамидку (*построением башенки из кубиков, перекладыванием камешков или бусинок*).

– «*Пальчики здороваются*» – произнесение цепочки **слов** с прикосновением на каждый **слог** пальцев руки с большим пальцем.

– Сосчитать количество **слов**, произнесённых логопедом.

– Назвать ударный **слог** в цепочке услышанных **слов**.

– Запоминание и повторение цепочки **слов разных типов**.

Упражнения на уровне **слова**:

Игра с мячом

Цель: учить отхлопывать **слоговой ритм слова**.

Материал: мяч.

Ход **игры:** ребёнок отбивает мячом ритм заданного логопедом **слова**.

Игра «*Телеграф*»

Цель: **развивать умение делить слова на слоги**.

Материал: палочки.

Ход **игры:** ребёнок «*передает*» заданное **слово**, отстучав его ритмический рисунок.

Игра «*Сосчитай, не ошибись*»

Цель: учить делить **слова на слоги**, одновременно выполняя механическое действие.

Материал: пирамидка, кубики, камешки.

Ход **игры:** ребёнок произносит заданные логопедом **слова** и выкладывает камешки (*кольца пирамидки, кубики*). Сравнить **слова:** где камешков больше, то и **слово длиннее**.

Игра с мячом «*Передай дальше*»

Цель: учить делить **слова на слоги**, одновременно выполняя механическое действие.

Материал: мяч.

Ход **игры:** дети передают мяч друг другу и одновременно называют **слог заданного слова**.

Игра «*Назови правильное слово*»

Цель: учить различать правильно звучащие **слова**.

Материал: картинки.

Ход игры: логопед произносит **слова неправильно**, ребёнок называет **слова правильно** (если ребёнку трудно выполнить задание, то в помощь даются картинки).

Упражнение «*Что изменилось?*»

Цель: учить различать разную **слоговую структуру слова**.

Материал: картинки.

Ход упражнения: ребёнок объясняет различие между **словами**.

Слова: кот, кошка, котёнок. Дом, домик, домище.

Упражнение «*Найди самое длинное слово*»

Цель: закреплять умение делить **слова на слоги**.

Материал: картинки.

Ход упражнения: ребёнок выбирает из предложенных картинок ту, на которой изображено самое длинное **слово**.

Упражнение «*Сосчитай, не ошибись*»

Цель: закреплять умение детей делить **слова на слоги**.

Материал: картинки, карточки с цифрами.

Ход упражнения: Логопед показывает картинки, дети показывают цифру, соответствующую количеству **слогов в слове** (вариант усложнения – цифру ударного **слога**).

Упражнение «*Какое слово отличается*»

Цель: учить различать **слова с разной ритмической структурой**.

Материал: картинки.

Ход упражнения: логопед называет серию **слов**, дети определяют лишнее **слово** (использовать картинки, если дети затрудняются).

Слова: бак, рак, мак, ветка. Вагон, бутон, батон, самолёт.

Упражнение «*Назови одинаковый слог*»

Цель: закреплять умение сравнивать **слоговую структуру слов**.

Материал: картинки.

Ход упражнения: ребёнок должен найти одинаковый **слог в предложенных**

Упражнение «*Назови ласково*»

Цель: учить чётко произносить **слова слоговой структуры 6-го типа** при образовании имён существительных.

Материал: мяч.

Ход упражнения: логопед, бросая мяч ребёнку, называет предмет. Ребёнок, возвращая мяч, называет его «*ласково*».

Бант – бантик, бинт – бинтик, куст – кустик, шарф – шарфик, лист – листик.

Игра «*Пирамида*»

Цель: закреплять умение анализировать **слоговой состав слова**.

Материал: набор предметных картинок.

Ход игры: ребёнок должен расположить картинки в заданной последовательности: одно вверху – с односложным **словом**, два в

середине – с двухсложными **словами**, три внизу – с трёхсложными **словами**.

Игра «Магазин».

Играющим раздаются «**деньги**» - карточки с нарисованными точками (*одной, двумя, тремя, четырьмя*). У логопеда на столе разложены картинки с изображением товаров. Дети по очереди «**покупают**» товар так, чтобы в его названии было столько **слогов**, сколько точек на карточке. Игра продолжается, пока игроки не потратят все «**деньги**».

Продукты: масло, сыр, помидоры, молоко...

Школьные принадлежности: тетрадь, линейка, клей, учебники...

Игрушки: мишка, кубики, мяч, Буратино...

Игра «Почтальон».

У каждого ребёнка «**телеграмма**», на которой напечатан определённый **слог** и точками указано количество гласных и, соответственно, **слогов в слове**. На партах разложены картинки. Каждый ребёнок должен найти картинку не только с нужным **словом**, но и с нужным количеством **слогов**. Например, для «**телеграммы**» подобраны картинки: луна, бананы, тюльпан, пенал.

Игра с пуговицами

Предложите ребёнку поиграть с пуговками, переберите их, выберите пуговицы разного цвета и размера. После перебирания пуговиц вместе с ребёнком выкладывайте их в ряд, проговаривая **слова**, на каждую пуговицу по одному **слогу**. Ребёнок должен видеть состав **слова**, после того, как вы соберёте **слово**, ещё раз его повторите, и поставьте собранные в ряд пуговицы отдельно от других, потом обговорите, как вы много **слов собрали**, какие вы молодцы!