

*Консультационный центр
«Мы вместе»
МБДОУ «Детский сад № 37»
г. Кызыл*



Домашняя работа без скандалов и слез

*Наш адрес: г.Кызыл РТ
Ул. Дружды 19/1
тел 89233886553 Вайбер, Телеграм
тел. 8(39222)2-88-16
эл.почта – mbdou37kyzyl@yandex.ru*

Если ребенок:

- делает уроки по 2–3 часа;
 - не хочет садиться за «домашку»;
 - не может выполнять задания самостоятельно;
- и все заканчивается криком и слезами, значит, есть проблема. Эти ситуации могут вредить здоровью ребенка и отношениям в семье.

Задачи родителей

Детей, которые в первом классе приходят домой, достают дневник, делают задания за 30 минут и складывают портфель на завтра, крайне мало. Большинству нужна помощь. Родителям нужно помочь ребенку научиться выполнять домашнее задание.

Первая задача — достичь того, чтобы ребенок делал уроки самостоятельно, обращаясь за помощью к родителям только тогда, когда у него возникают сложности.

Вторая задача — сделать так, чтобы ребенок выполнял домашние задания в удобном и эффективном режиме.

Мотивация ребенка: учиться для себя, а не «для мамы»

Родители должны понять сами и донести до ребенка: «Ты занимаешься, чтобы научиться читать, писать, решать задачи или примеры». Оценка — это не самоцель.

Если вы понимаете, что задание лишнее для ребенка, что оно слишком велико или сложно, вы, как родитель, можете решить этот вопрос.

Вы можете выбрать другую школу, другого учителя, другой формат обучения. А можете прийти к выводу, что это небольшие издержки в целом устраивающего вас процесса и поговорить с ребенком о том, зачем это нужно. Ребенок должен понимать, что задание он делает не для мамы и не для учителя. У него должна быть собственная цель, в идеале — научиться чему-то. Но достаточно здоровый вариант — собственное (а не ваше) желание ребенка получить хорошую оценку.



Когда мама говорит: «Если получишь пять, я тебе что-то куплю!», у ребенка может появиться меркантильная установка. Послушным и сильно привязанным ко взрослым детям кажется естественным делать домашнее задание, чтобы не расстраивать маму. В обоих вариантах нет ничего хорошего, потому что личная мотивация ребенка подменяется родительской.

Мотивация к учебе у ребенка должна быть внутренней: он должен понимать, зачем он учится, исходя из своих, а не ваших желаний, целей и задач.

Беседы о том, зачем ребенку учиться, мы начинаем вести в первом классе (или позже, если еще не сделали этого). Нам нужно выяснить отношение ребенка к учебе, узнать, какие у него цели и задачи.

Самоорганизация: младшему школьнику нужна помощь родителей

Неумение ребенка себя организовать для выполнения домашнего задания — это нормально. Это происходит не потому, что он ленивый или глупый, не потому, что ему не хватает каких-то качеств. Просто он еще маленький. Первокласснику, второкласснику и третьекласснику мы помогаем организовать процесс выполнения «домашки».

Расписание дня

Вам поможет расписание дня. Оно должно подробно отражать содержание каждого занятого часа. Не так, когда одна строчка — «школа», а потом строчка «выполнение домашнего задания», а детально.

Выполнение домашнего задания можно запланировать и записать после обеда, перед ужином, перед прогулкой, после прогулки и так далее. Главное — обсудить с ребенком и дать ему попробовать разные варианты расписания.

Если ребенок собрался делать уроки вечером, и оказалось, что сосредоточиться в это время ему трудно, не нужно упрекать его: «А я тебе говорила, что лучше делать уроки после обеда!» Скажите ребенку, что вечером сосредоточиться очень сложно, и предложите ему завтра сесть за уроки сразу после обеда.

Если окажется, что после обеда ребенок отдохнул недостаточно, то можно попробовать другой вариант: школа — обед — прогулка — кружки — домашнее задание.

Визуальный план домашней работы

Детям любого возраста вплоть до окончания школы очень помогает визуальный план выполнения домашнего задания. Он должен быть очень подробным: «упражнение 153 по русскому, задача 23 по математике, задача 24 по математике».

Нужно обсудить с ребенком, в каком порядке лучше выполнять домашнюю работу, с чего начинать — со сложного или с легкого. Важно, чтобы ребенок сам этого хотел, стремился к выполнению заданий.



Ребенок вычеркивает каждое сделанное задание, что помогает ему поддерживать волевую активность. Нет лучшей мотивации, чем осознание того, что я уже что-то сделал и у меня получилось.

Итак, ребенок с вашей помощью выбирает время, когда он делает уроки, и вписывает его в свое расписание. Далее вы предлагаете ему механизмы, которые могут ему помочь.

Ритуалы, которые помогут начать работу

Если ребенку трудно приступить к работе, следует с ним это обсудить: «Знаешь, действительно, бывает нелегко собраться, начать — и это нормально. Поэтому ты можешь придумать себе ритуал, который поможет начать работу. Например: мы заведем будильник ровно на три часа. Как только он прозвонит, ты отложишь все дела, встанешь и три минуты потанцуешь, десять раз присядешь, съешь „волшебные“ орешки — и приступишь к домашней работе».

Ритм выполнения домашнего задания

Детям младшего школьного возраста очень важно соблюдать ритм выполнения домашнего задания.

Для первоклассников

Это 20 минут напряженной работы, 5 минут перерыва. Такой ритм подходит большинству детей.

В первом классе уроки длятся 35 минут, а со второго класса — 45 минут. Уровень концентрации в школе отличается от уровня концентрации дома. На уроке есть переключения, отвлечения: кто-то отвечает, учитель что-то рассказывает, ребенок слушает, потом пишет — время концентрации на одной задаче не 35 минут и даже не 20, а меньше.



При выполнении домашнего задания ребенок полностью сконцентрирован и не переключается (мы должны стремиться к тому, чтобы он не переключался). Но ребенок младшего школьного возраста не может работать без переключения дольше 20 минут. Он

естественным образом отвлекается, и это нормально с точки зрения зрелости произвольного внимания, физиологической готовности.

20 минут концентрации внимания для ребенка младшего школьного возраста — это норма.

Можно использовать таймер или будильник на телефоне. Мы ставим таймер на 20 минут, когда ребенок работает, и на 5 минут, когда он отдыхает. Отдых должен быть активным. 5 минут побеситься, попрыгать и потанцевать, постоять на одной ноге, переключиться на игру, которая не слишком его увлекает, чтобы было легко «вернуться» обратно. Можно устроить легкий перекус — орешки, фрукты.

Для детей со второго по четвертый класс

Им подойдет другой ритм — два раза по 30 минут (или три раза по 30 минут). Это максимум. После домашнего задания у ребенка должен быть большой перерыв: прогулка, занятия в секции.

Прогулку отменять нельзя

Прогулка или физическая активность ребенку так же необходимы, как еда. Их можно отменить только в экстренных случаях: когда ребенок болен, на улице минус 40 или МЧС предупредило, что ожидается ураган и никому нельзя выходить на улицу. Если ребенок не гуляет, если у него недостаточно физической активности, то его нейродинамические процессы, процессы активации головного мозга, настолько страдают, что нет ничего удивительного в том, что он долго делает уроки.

