

«Наказание или поощрение?»

Всем нам приходится хвалить и **наказывать своих детей**. Сколько существует педагогика, столько и бытует мнений, разногласий, споров, дискуссий вокруг данной проблемы. И не только о **наказаниях**, но и о **поощрениях**. Каждый, кто воспитывает ребенка, знает, что с помощью **поощрения** можно научить малыша осмыслить и оценить свой поступок, помочь ему отличить хорошее от дурного. Дети дошкольного возраста особенно восприимчивы к **поощрениям**.

Одни родители боятся захвалить и воспитать ребенка чересчур избалованным, другие, наоборот, используют похвалу как главный метод воспитания. **Наказание и поощрение** играют большую роль в воспитании ребенка. И **наказание**, и **поощрение призваны выработать условный рефлекс**: за правильным поведением следует **поощрение**, за неправильным – **наказание**.

Когда нас хвалят, мы испытываем невероятное удовольствие, которое хочется продлить, задержать, повторить. Награда, одобрение и похвала возвышают ребенка и ориентируют его на хорошее поведение, дают ему осознание того, что делать людям приятное – значит и самому испытывать радость.

Наказание же, особенно связанное с открытым актом насилия, всегда несет негативный эмоциональный заряд и обращается против **наказывающего**. Ребенок будет постоянно бояться того, кто **наказывает**, стремиться обмануть его, чтобы избежать **наказания**, станет в будущем более изобретательно и ловко скрывать свои проступки. Но не стоит оставлять без внимания любые плохие действия ребенка. Воспитание заключается в том, чтобы ребенок, осознавал и оценивал свои поступки, старался не повторять те из них, которые считаются плохими, и совершал хорошие.

Поощрение – один из методов корректировки детского поведения, поддерживает, усиливает положительные способы поведения, активизирует их проявление.

Но применяя **поощрение**, нужно соблюдать чувство меры. Если ребенка хвалят за каждый поступок, то этот метод воспитания теряет свой смысл и силу. Особенно снижает воспитательный эффект этого метода незаслуженное одобрение. Вместе с тем выразительный жест, улыбка, доброе слово, высказанное вовремя, к месту и умело, все это сильнее средства морального воздействия на ребенка: медлительный старается стать проворным, шалунишка – оправдать доброе мнение о себе.

Главное **поощрять** ребенка необходимо за действительные успехи в поведении, в учебе, в выполнении трудовых дел.

Наказание – сложный и трудный метод воспитания: оно требует огромного такта, терпения и осторожности.

Суть **наказания состоит в том**, чтобы ребенок понял, что необходимо исправлять вред, хотя бы частично возмещать нанесенный ущерб.

Если **наказание** помогает малышу осознать свою вину и не унижает его человеческого достоинства, а наоборот, поднимает чувство ответственности за свои действия, то в этом случае оно педагогически оправдано и допустимо.

Очень важно также при совершении ребенком проступка выяснить его мотивы: сделал ли он по незнанию или из любопытства, с умыслом или по забывчивости, от скуки или по какой-либо другой причине. Только исходя из мотивов следует

оценить случившееся. Ни в коем случае нельзя плохой поступок ребенка отождествлять с его личностью и ставить знак равенства между шалостями и самим ребенком!

Детские шалости :

их можно разделить на 4 группы:

1. Поступки невольные, которые совершаются детьми в силу неведения, отсутствия житейского опыта или необходимых полезных привычек.

2. Поступки – шалости, которые являются вариантом игры.

3. Поступки, вызванные характерными **признаками** переутомления ребенка, перевозбуждения нервной системы. Виноваты в этом чаще всего бывают родители, так как не организовали интересную деятельность самого ребенка.

4. **Наказание** допустимо за преднамеренные поступки, когда ребенок сознательно игнорирует разумные требования отца и матери, когда игнорируются общепринятые нормы поведения.

Какие же **наказания** педагогически допустимы?

1. Отрицательная оценка определенных действий и поступков ребенка:

укоризненный взгляд, короткое замечание, упрек.

2. Временное изменение обычно теплого отношения на более холодное, официальное: лишение ласки, к которой привык ребёнок.

3. Временное запрещение заниматься любимым делом. Например, отказаться от предлагаемой помощи, запрещение общения с любимым товарищем.

4. Отмена или отсрочка исполнения обещания, отказ выполнить просьбу.

5. Предупреждение ребенка о том, что если поступок повторится, то о нем придется рассказать папе, маме.

6. Метод естественных последствий (*насорил – убери, разлил воду – вытри, оторвал пуговицу – пришей*) .

На практике некоторые родители используют и такие методы, которые: наносят серьезный урон становлению детской психики.

Во – первых, нельзя **наказывать детей трудом**, следствием которого является возникновение у ребят отрицательного отношения к труду.

Во – вторых, недопустимо использовать запугивание и угрозы:

«Отдам Бабе-Яге», «Выброшу на улицу», не при каких обстоятельствах категорически нельзя говорить ребёнку: «Я тебя больше не люблю».

В – третьих, недопустимы все виды телесных **наказаний**, вплоть до самых «мягких шлепков» и «ласковых подзатыльников».

Вред физических **наказаний прежде всего в том**, что применение их ведет к перевозбуждению нервной системы, калечит ребенка духовно, превращает его в озлобленного и апатичного человека, порождает в детях страх, трусость, лживость.

Часто родители сгоряча говорят: «Ты совершил это, значит ты плохой!» Но следует, прежде всего, донести до ребенка мысль о том, что плохой вовсе не он, а его поступок.

Лучше сказать так: «Как ты мог? Я от тебя этого не ожидал (а). Ты ведь такой умный ребенок, все понимаешь, я тобой очень горжусь. Не расстраивай меня больше, ладно?»

Необходимо, чтобы ребенок знал: его действия не влияют на ваши с ним отношения, но они сказываются на вашем настроении, состоянии.

Поощрять стоит только неординарные поступки, те, которые совершены ребенком самостоятельно, без обычных напоминаний.

Действия, не доведенные до автоматизма, а совершенные впервые, несомненно заслуживают похвалы. И здесь уже уместно отождествление личности ребенка и его действий: «*Какой же ты молодец! Умница!*»

Если же, совершив что-то значительное, ребенок не дожидается похвалы, он в дальнейшем не будет видеть в этом целесообразности.

Памятка для родителей:

«Искусство наказывать и поощрять».

1. Если у вас возникло сомнение, **наказывать ребенка или нет**, лучше откажитесь от **наказания**. **Наказанием** для ребенка должно быть уже понимание им того, что он расстроил, огорчил самого значимого, самого любимого для него человека.

2. Когда выбираете **наказание**, успевайте взвесить его вред и пользу для ребенка. Ребенок не должен бояться **наказания**. Не **наказания он должен бояться**, не гнева нашего, а нашего огорчения.

3. **Наказание** не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Более того, **наказание** должно быть полезным. **Наказывать ребенка лучше**, лишая его хорошего, чем делать ему плохое.

4. При **наказании** не припоминайте прежних шалостей. Надо говорить только о том, за что ребенок **наказывается именно сейчас**. Объясните ребенку, почему его поведение неправильно.

5. Запреты всех взрослых в семье должны быть одинаковыми. Если ребенка **наказывает один из родителей**, второй никогда не должен вмешиваться, даже если он не согласен с **наказанием**. Позже, в отсутствие ребенка, можно выяснить свои разногласия.

6. **Наказывая**, не ущемляйте достоинство и самолюбие ребенка. Нельзя бить ребенка, обзывать бранными словами, кричать, надолго ставить в угол, **наказывать в публичном месте** (в магазине, на улице, в гостях).

7. Нельзя **наказывать** ребенка сразу после его пробуждения, иначе это испортит ему весь день.

8. Не стоит **наказывать** перед сном – ребенок будет плохо спать.

9. Не ругайте ребенка за едой – пища будет плохо усваиваться.

10. Помните, что детское непослушание всегда имеет психологические мотивы:

- нарочитое непослушание означает, что ребенок хочет быть в центре внимания;

- проказы свидетельствуют о том, что ребенок жаждет эмоциональных впечатлений;

- упрямство – свидетельство желания быть независимым;

- агрессия – ребенок ищет способ самозащиты;

- суета, беготня – ребенок дает выход накопившейся энергии.

11. Чаще хвалите ребенка, чем осуждайте. Подбадривайте, а не подмечайте неудачи. Вселяйте надежду, а не подчеркивайте, что изменить ситуацию невозможно.

Во всей системе **поощрений и наказаний** важна интуиция родителей, дедушек и бабушек – ведь вы, как никто другой, знаете своего ребенка, знаете, каков он, что он любит, что не любит и т. д. Важно в данном случае не переусердствовать ни в ту, ни в другую сторону

Использование **поощрений и наказаний** основывается на одном из ведущих принципов нравственного воспитания – уважения к личности ребенка в состоянии с разумной требовательностью к нему.

В воспитании не должно быть места необдуманным запретам, но также надо строго придерживаться такого правила: «Что если, что то нельзя, значит это нельзя, ни когда».

Желаю Вам успехов в воспитании ваших детей.

Мы ждем вас на консультации

Наш адрес: г.Кызыл РТ

Ул. Дружды 19/1

тел 89233886553 Вайбер, Телеграм

тел. 8(39222)2-88-16

эл.почта – mbdou37kzyl@yandex.ru