

***Рекомендации
родителям для
домашних занятий с
детьми***

***ПРЕОДОЛЕНИЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

Тема : «Детский сад»

1. Выучить имена и отчества сотрудников группы. Допускаются ответы в любом звуковом исполнении

- Как зовут логопеда? —
- Как зовут воспитателей? —
- Как зовут нянечку? —

2. Учить детей употреблять слова приветствия и прощания:

- Что говорят, когда здороваются? — Здравствуйте.
- Как здороваются утром ? - Доброе утро.
- Как здороваются днём? —Добрый день.
- Как здороваются вечером? —Добрый вечер.
- Как прощаются? —До свидания.

3. Учить ребёнка образовывать родительный падеж множественного числа существительных.

Поиграть в игру «Кого (чего) в детском саду много?» Добиваться ответа фразой.

Один воспитатель, а в детском саду много (кого?)

- В детском саду много воспитателей.

Много: мальчиков, девочек, групп, спален, раздевалок, игрушек.

4. Учить ребёнка подбирать действия к предметам

Поиграть в игру «Что делает?»

- Что в детском саду делает воспитатель?

- Воспитатель учит, занимается, гуляет...

- Что делает - логопед врач няня заведующая повар музыкальный
руководитель прачка сторож дворник

5. Учить ребёнка образовывать прилагательные от существительных Поиграть в игру «Скажи, какой» Добиваться фразового ответа.

- Зал для занятий музыкой, это зал (какой?) - музыкальный зал.

для занятий физкультурой - физкультурный кабинет медсестры — медицинский кабинет для театра — театральная

6. Выучить стихотворение

Поглядите, что за дом, Сколько светлых комнат в нём! Там паркетные полы, Там кровати и столы. Мишки, зайчики, матрёшки. Миски, ложки, поварёшки, Лучшие дома не найдёшь.

Всем наш детский сад хорош! А. Машутис

Тема : «Фрукты»

1. Приклеить в тетради или нарисовать следующие фрукты:

яблоко, груша, апельсин, лимон, банан, персик, киви, ананас, абрикос;

научить ребёнка называть фрукты, показывая каждую картинку, добиваться ответа фразой:

- *Что это? - Это банан.* закрепить в словаре ребёнка обобщающее понятие «фрукт»

- *Как все эти картинки назовём, одним словом? - Фрукты.*

- *Где растут фрукты? - В саду на деревьях.*

2. Учить ребёнка употреблять родительный падеж множественного числа существительных.

Поиграть в игру «Чего в саду много?» Добиваться ответа фразой.

- *У нас один лимон, а в саду много (чего?) - В саду много лимонов. Много: яблок, груш, апельсинов, бананов, ананасов, персиков, абрикосов, гранатов, киви.*

3. Учить ребёнка образовывать относительные прилагательные от существительных.

Поиграть в игру «Какой сок?»

Сок из яблок —это сок (какой?) —яблочный. Из груши — грушевый

Из апельсина —

Из лимона —

Из банана —

Из граната —

Из ананаса —

Из персика —

Из абрикоса —

4. Нарисовать контур любого фрукта, попросить ребёнка раскрасить его, научить составлять рассказ о фрукте по плану:

- *Что это? Пример: - Это яблоко.*

- *Какое по форме? - Яблоко круглое.*

- *Какое по цвету? - Яблоко красное.*

- *Какое на вкус? - Яблоко сладкое.*

5. Выучить стихотворение:

Яблоко спелое, красное, сладкое,

Яблоко круглое, с кожицей гладкою.

Яблоко я пополам разломлю,

Яблоко с другом своим разделю.

Тема: «Осень. Природа, погода»

1. Выучить с ребёнком названия осенних месяцев

Сентябрь, октябрь, ноябрь

2. Приклеить картинку с изображением осени. Провести по картинке беседу:

- *Какое это время года?*

- *Какое осенью небо?*

- *Как светит осенью солнце?*

- *Что осенью происходит с листьями на деревьях?*

- *Что осенью делают звери?*

- *Что осенью делают птицы?*

- *Как одеваются осенью люди?*

3. Учить ребёнка образовывать родительный падеж множественного числа существительных

Поиграть в игру «Чего осенью много?» Добиваться ответа фразой. ,

- *Одна лужа, осенью много (чего?) — Осенью много луж.*

дождь - много дождей ,

туча - много туч

4. Учить ребёнка подбирать признаки к предметам. Поиграть в игру « Кто больше?»

- *Осенью листья (какие?) - жёлтые, красные, зелёные, осенние. Солнце (какое?) — холодное, неласковое, тусклое. Небо (какое?) - серое, хмурое, пасмурное. Ветер (какой?) — сильный, холодный, порывистый. Дождь (какой?) — мелкий, холодный, сильный.*

5. Учить ребёнка образовывать прилагательные от наречий.

Поиграть в игру «Какая осень?»

- *Если осенью тепло, то осень (какая?) — тёплая, холодно — холодная*

рано пришла. — ранняя пасмурно - пасмурная

сыро - сырая поздно пришла - поздняя

ветрено — ветреная солнечно — солнечная

дождливо — дождливая все листья золотые — золотая

хмуρο — хмурая ненастно — ненастная

долго ждали — долгожданная

6. Попросить ребёнка нарисовать десять дождевых капель, раскрасить их и сосчитать: -

Одна капля, две капли, ... пять капель, ... десять капель.

7. Выучить стихотворение

Капля раз, капля два,

Очень медленно сперва.

А потом, потом, потом Всё бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои открыли, От дождя себя укрыли.

Тема : «Овощи»

1. Приклеить в тетради или нарисовать следующие овощи:

картошка, морковь, капуста, репа, кабачок, свёкла, лук, перец, помидор, огурец, тыква, горох, укроп, баклажан, редис

научить ребёнка называть овощи, показывая каждую картинку, добиваться ответа фразой:

- *Что это? - Это морковь.*

закрепить в словаре ребёнка обобщающее слово «овощи»:

- *Как все эти картинки назовём, одним словом? - Овощи.*

- *Где растут овощи? - В огороде, на грядке.*

2. Учить ребёнка образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.

Поиграть в игру «Большой - маленький».

- *Большой помидор, а маленький...?*

- *Помидорчик.*

огурец - огурчик

морковь - морковка

картошка — картошечка

перец — перчик

репа - репка

редиска - редисочка

укроп - укропчик

свекла — свеколка

капуста — капустка

лук—лучок

горох — горошек

тыква — тыковка

3. Учить ребёнка согласовывать прилагательное «вкусный» в роде с существительными. Поиграть в игру «Вкусный - вкусная». Спросить про все овощи. Окончания прилагательных выделять голосом!

- *Все овощи вкусные, но про одни овощи мы говорим «вкусный», а про другие «вкусная».*

- *Огурец (какой?) - Огурец вкусный.*

- *Капуста (какая?) - Капуста вкусная.*

4. Нарисовать контур любого овоща, попросить ребёнка раскрасить его и рассказать об этом овоще по плану:

- *Что это? Пример: - Это огурец.*

- *Какой по цвету? - Огурец зелёный.*

- *Какой по форме? - Огурец овальный.*

- *Где растёт? - Огурец растёт в огороде.*

5. Выучить стихотворение, можно загибать пальцы, чтобы лучше запомнить. *Что растёт на нашей грядке? Огурцы, горошек сладкий, Помидоры и укроп Для соления и проб. Есть редиска и салат — Наша грядка просто клад!*

В.Коркин

Тема: « Деревья осенью»

1. Приклеить или нарисовать следующие деревья: дуб, берёза, клён, рябина, осина. Научить различать и называть деревья, добиваться ответа фразой: - *Что это? — Это дуб.*

2. Учить ребёнка образовывать множественное число существительных. Поиграть в игру «Один много»

- *Один дуб, а когда много... (как говорим?) — Дубы*

<i>берёза — берёзы</i>	<i>ветка — ветки</i>	<i>жёлудь - жёлуди</i>
<i>клён — клёны</i>	<i>лист — листья</i>	<i>серёжка - серёжки</i>
<i>рябина — рябины</i>	<i>корень — корни</i>	<i>ягода - ягоды</i>
<i>осина - осины</i>	<i>почка - почки</i>	<i>сучок — сучки</i>

3. Учить ребёнка образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Поиграть в игру «Большой - маленький» Спросить про деревья и части дерева.

- *Большая берёза, а маленькая... ?*

- *Маленькая берёзка. Маленькая: осинка, рябинка, веточка. Маленький дубок, листик, корешок.*

4. Учить ребёнка образовывать относительные прилагательные от существительных. Поиграть в игру «Какой лист?»

<i>У берёзы лист (какой?) — берёзовый</i>	<i>У дуба — дубовый</i>
<i>клёна — кленовый</i>	<i>осины — осиновый</i>
<i>рябины — рябиновый</i>	

5. Нарисовать дерево, попросить ребёнка раскрасить его. Научите ребёнка показывать и называть части дерева (*корни, ствол, ветки, листья, верхушка, почки*), отвечать на вопрос:

- *Чего у дерева много?*

- *У дерева много корней, веток, листьев, почек, сучков.*

- *Чего у дерева по одному?*

- *У дерева один ствол, одна верхушка.*

6. Учить ребёнка согласовывать числительные и существительные

Поиграть в игру «Сосчитай» Сосчитать осину

Один дуб, два дуба, ... пять дубов, ... десять дубов.

7. Выучить стихотворение

Дуб дождя и ветра

Вовсе не боится.

Кто сказал, что дубу

Страшно простудиться?!

Ведь до поздней осени

Дуб стоит зелёный.

Значит, дуб выносливый,

Значит, закалённый.

И. Токмакова

Тема : «Игрушки»

1. Приклеить или нарисовать игрушки. Научить ребёнка называть игрушки, о каждой спросить

Что это? — Это кукла.

- Как все эти картинки назовём, одним словом? ~ Игрушки.

2. Учить ребёнка согласовывать существительные с притяжательными местоимениями. Поиграть в игру «Мой - моя - мои»

- Про какую игрушку можно сказать «моя»? - Моя кукла, моя машина...

- Про какую игрушку можно сказать «мой»? - Мой мишка, мой мяч...

- Про какую игрушку можно сказать «мои»? - Мои кубики, мои шары....

3. Учить ребёнка образовывать родительный падеж множественного числа существительных. Добиваться полного ответа.

Поиграть в игру «Чего в магазине много?»

- У тебя одна машина, а в магазине много (чего?)

- В магазине много машин.

4. Учить ребёнка образовывать относительные прилагательные от существительных.

Поиграть в игру «Какая игрушка?»

- Игрушка из резины - это игрушка (какая?) - резиновая.

Из: плюша — плюшевая

железа — железная

пластмассы — пластмассовая

стекла — стеклянная

дерева — деревянная

тряпочки — тряпичная

бумаги — бумажная

картона — картонная

5. Учить ребёнка подбирать предметы к действиям.

Поиграть в игру «Кто больше?»

- Что можно кидать? - Мяч, шарик. Катать—машину, паровоз...

Спать укладывать — куклу, мишку...

Собирать — кубики, конструктор, мозаику, пазлы, матрёшку...

6. Выучить стихотворение

Бабушка Танюше

Светлая головка,

Куклу подарила:

Маленькие ножки,

Глазки голубые

Платье кружевное

И румянец милый.

Красные сапожки...

Т. Днепровская

Нарисовать куклу, попросить ребёнка раскрасить её так, как говорится в стихотворении и побеседовать по содержанию:

- Как звали девочку?

- Что подарила ей бабушка?

- Какие у куклы глазки (румянец, головка, ножки, платье, сапожки)?

Тема : «Ягоды»

1. Приклеить или нарисовать следующие ягоды:

малина, клубника, смородина (красная и чёрная), крыжовник, облепиха, слива, виноград, земляника, черника, клюква, рябина.

Научить ребёнка различать ягоды, спросить про все картинки:

- *Покажи малину.*

Научить ребёнка называть ягоды, спросить про все картинки:

- *Что это? — Это клюква.*

2. Учить ребёнка образовывать родительный падеж единственного числа существительных.

Поиграть в игру «Чего в лесу (в саду) много?

- *Одна вишня, а в саду много (чего?) — В саду много вишни.*

- *Одна земляника, а в лесу много (чего?) — В лесу много земляники. Много: клубники, смородины, крыжовника, облепихи, сливы, винограда, черники, клюквы, рябины.*

3. Учить ребёнка образовывать относительные прилагательные от существительных. Поиграть в игру «Какая ягода?»

- *Если ягода растёт в саду, то она (какая?) - ягода садовая*

в лесу - лесная на лугу — луговая на болоте - болотная

Поиграть в игру «Сварим компот» - *Если компот из малины, то это компот (какой?) – малиновый*

компот из вишни — вишнёвый

клубники — клубничный

черники - черничный

клюквы - клюквенный

земляники — земляничный

облепихи — облепиховый

крыжовника — крыжовниковый

смородины — смородиновый

4. Нарисовать десять вишен, попросить ребёнка раскрасить их и сосчитать:

- *Одна вишня, две вишни, ... пять вишен, ... десять вишен.*

5. Учить ребёнка образовывать творит, падеж существительных с предлогом «С»

Поиграть в игру «С чем корзинка?» Добиваться ответа фразой, предлог «С» выделять голосом.

- *В корзине малина, корзина с (чем?) - Корзина с малиной.*

С вишней ,клубникой ,черникой ,со сливой

земляникой ,облепихой ,крыжовником

рябиной, виноградом , клюквой

6. Выучить стихотворение

Я надену поясok,

Подвяжу я туесок,

Побегу я по малину

Через поле и лесок.

Наберу малины

Полную корзину.

Наварю варенья

Всем на угощенье

Тема: «Человек и его тело»

1. Научить ребёнка называть части своего тела:

голова, волос, нос, рот, зуб, губа, нёбо, язык, щека, висок, ухо, подбородок, шея, грудь, живот, спина, рука, нога, ладонь, ступня, палец, ноготь, локоть, колено, пятка. По каждой части, показывая её, спросить, добиваясь ответа фразой:

- Что это? — Это голова.

2. Нарисовать в тетради человека, учить ребёнка согласовывать существительные с числительными «один — одна — два — две»

- Чего у человека по одному? — Один нос, рот, язык, подбородок, живот.

- Одна голова, спина, шея, грудь.

- Чего у человека по два? — Два колена, локтя, виска, уха.

- Две губы, щеки, щеки, руки, ноги, ладони, пятки.

3. Учить ребёнка делать обобщения

Поиграть в игру «Назови одним словом» *-Пальцы, ладонь, локоть — это что? — Рука.*

Пальцы, пятка, ступня, колено — нога.

Спина, грудь, живот, бока - туловище.

Губы, зубы, язык, нёбо -рот.

Волосы, лоб, затылок, виски, глаза, нос, рот, щёки, уши - голова.

4. Учить ребёнка подбирать предметы к действиям

Поиграть в игру «Наши помощники»

- Что помогает нам слышать? - Уши

видеть - глаза бегать (прыгать, ходить) - ноги

нюхать - нос обнимать (работать, гладить) - руки

кусать - зубы целовать - губы

разговаривать — язык

5.Обвести в тетради руку ребёнка, попросить ребёнка раскрасить её и назвать пальцы, начиная с большого:

- Большой, указательный, средний, безымянный, мизинец. Сосчитать пальцы на обеих руках:

- Один палец, два пальца, ... пять пальцев, ... десять пальцев.

6. Выучить стихотворение, показывая при этом пальцы на руке:

Это — палец большой,

Толстый какой!

Это—указательный,

Палец внимательный.

Это - средний,

Названья этому не дали,

Безымянным лишь прозвали.

Ну а это — наш любимчик,

Самый маленький мизинчик.

По росту не последний!

И.Волкова

Тема: «Одежда»

1. Приклеить или нарисовать одежду:

шуба, пальто, куртка, брюки, джинсы, кофта, костюм, варежки, перчатки, шарф, юбка, платье, майка, футболка, носки, колготки.

Научить ребёнка называть одежду, показывая картинки. Добиваться ответа фразой: - *Что это? — Это шуба.*

- *Как всё это назовём, одним словом? — Одежда*

2. Учить ребёнка образовывать родительный падеж множественного числа существительных. Добиваться полного ответа. Поиграть в игру «Чего в магазине много?»

- *У тебя одна шуба, а в магазине много (чего?) - В магазине много шуб. Много: курток, брюк, кофт, костюмов, варежек, перчаток, шарфов, юбок, платьев, маек, футболок, колготок, носок, пальто.*

3. Учить ребёнка согласовывать притяжательные местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными. Выделять голосом подчёркнутые звуки.

Поиграть в игру «Мой - моя - мои»

- *Рубашка чья? - Моя рубашка (куртка, майка, шуба, кофта, юбка, футболка).*

- *Костюм чей? — Мой костюм (шарф).*

- *Носки чьи? - Мои носки (варежки, брюки, перчатки, джинсы).*

4. Учить ребёнка образовывать относительные прилагательные от существительных. Поиграть в игру «Какая одежда?»

Одежда из меха — это одежда (какая?) - Меховая.

Из кожи — кожаная для детей — детская

носят зимой — зимняя пуха — пуховая

взрослых — взрослая летом - летняя

шерсти — шерстяная женщин — женская

осенью — осенняя мужчин — мужская

весной — весенняя шили — шитая

вязали — вязанная носят осенью и весной — демисезонная

5. Учить ребёнка употреблять винительный и родительный падеж существительных.

Спросить по картинкам в тетради:

- *У какой одежды есть воротник? - У пальто есть воротник...*

- *У какой одежды нет воротника? — У майки нет воротника...*

- *У какой одежды есть рукава? — У рубашки есть рукава...*

- *У какой одежды нет рукавов? - У юбки нет рукавов...*

6. Выучить стихотворение. Учить читать с выражением, с вопросительной интонацией

Кто купил в горошек ситцу?

Кто в обновку нарядится?

Папа — вот кто!

Чья дочурка баловница?

Сшила что за мастерица?

Маша - вот кто.

Мама — вот кто?

С. Капутикян

Тема: «Обувь, головные уборы»

1. Приклеить картинки или нарисовать

обувь: ботинки, туфли, сапоги, валенки, кроссовки, кеды;

головные уборы: шапка, шляпа, кепка, бейсболка, берет, платок.

Научить ребёнка называть картинки, показывая их и добиваясь ответа фразой:

- Что это? — Это ботинки... — Это шапка....

- Как всё назовём одним словом? — Обувь (Головные уборы)

2. Учить ребёнка употреблять родительный падеж множественного числа существительных.

Поиграть в игру «Чего в магазине много?»

- У тебя ботинки, а в магазине много (чего?) — В магазине много ботинок.

Много: туфлей, сапог, валенок, кроссовок, кед, шапок, шляп, кепок, бейсболка, беретов, платков

3. Учить ребёнка образовывать относительные прилагательные от существительных.

Поиграть в игру «Скажи - какая?». Добиваться ответа фразой.

- Обувь из меха - это обувь (какая?) - меховая обувь.

Из кожи - кожаная замши - замшевая резины - резиновая сукна - суконная шляпа

из соломы - соломенная фетра — фетровая бумаги - бумажная

платок из пуха — пуховый, шерсти — шерстяной шёлка — шёлковый

4. Учить ребёнка согласовывать существительные с числительными «одна» - «один», «две» - «два»

Поиграть в игру «Один - одна»

- Про какую обувь (какой головной убор) мы скажем «один»?

- Один ботинок (валенок, сапог, берет).

- Про какую обувь (какой головной убор) мы скажем «одна»?

- Одна тапка (туфля, кроссовка, чешка, шапка, шляпа, кепка, бейсболка).

- Про какую обувь мы скажем «два»?

- Про какую обувь мы скажем «две»? - Два ботинка (валенка, сапога)

- Две тапки (туфли, кроссовки).

5. Учить ребёнка подбирать предметы к действиям

Поиграть в игру «Кто больше?»

- Что можно застегнуть? - Можно застегнуть молнию (кнопку, липучку, крючок...).

- Что можно завязать? — Можно завязать платок (шнурки, бант...)

6. Учить ребёнка согласовывать существительные с числительными.

Поиграть в игру «Сосчитай», сосчитать кепка

- Одна шапка, две шапки, ... пять шапок, ... десять шапок.

7. Выучить стихотворение вместе с ребёнком по ролям: взрослый задаёт подчеркнутые вопросы, а ребёнок отвечает: г,

- Шапка, шапка, где была? - Шапка, шапка, где была?

Я была в кино. В цирке шапито.

- Что ж ты, шапка, видела? - Что ж ты в цирке видела?

- Было там темно.

- Шапки да пальто,

Задремала я нечаянно

Номерки, зонты и палки -

На коленях у хозяина.

Всё, что было в раздевалке.

В. Берестов

Тема: «Посуда»

1. Приклеить картинки или нарисовать посуду группами:

кухонная: бидон, бак, ведро, ковш, сковорода, кастрюля, поварёшка;

столовая: супница, тарелка, ложка, вилка, нож;

чайная: чайник, чашка, блюдце, бокал, кружка ваза, самовар.

Научить ребёнка классифицировать и называть посуду:

-Посуда, которую мы держим только на кухне - это посуда (какая?) — Кухонная.

- Покажи и назови кухонную посуду.

-Посуда, которую мы ставил! на стол, когда обедаем - это посуда (какая?)

- Столовая.

- Покажи и назови столовую посуду.

- Посуда из которой мы чай пьём — это посуда (какая?) — чайная.

- Покажи и назови чайную посуду.

2. Учить ребёнка согласовывать существительные с числительными «один», «одна», «одно». Поиграть в игру «Один - одна - одно».

- Про какую посуду скажем «один»?

- Один бидон, бак, ковш, нож, чайник, бокал, самовар.

- Про какую посуду скажем «одна»?

- Одна сковородка, кастрюля, поварёшка, супница, тарелка, ложка, вилка, чашка, кружка, ваза.

- Про какую посуду скажем «одно»?

- Одно ведро, блюдце.

3. Учить ребёнка образовывать родительный падеж единственного числа существительных с предлогом «У»

Поиграть в игру «Не ошибись»

- У какой посуды есть ручка? — У чайника, у чашки...

- У какой посуды есть: крышка, носик?

4. Учить ребёнка образовывать родительный падеж множественно числа существительных. Поиграть в игру «Чего в магазине много?»

- У тебя одна чашка, а в магазине много (чего?) - В магазине много чашек.

Много: бидонов, баков, вёдер, ковшей, сковородок, кастрюль, поварёшек, супниц, ложек, вилок, тарелок, чайников, блюдца, бокалов, кружек, ваз, самоваров.

5. Учить ребёнка образовывать относительные прилагательные от существительных.

Поиграть в игру «Какая посуда?»

Из дерева — деревянная серебра — серебряная Для кухни - кухонная

хрусталя - хрустальная глины — глиняная чая - чайная

стекла — стеклянная золота — золотая столовой - столовая

металла — металлическая фарфора — фарфоровая кофе — кофейная

6. Выучить стихотворение

Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Кашу сладкую варите.

Не ворчите вы, кастрюли! Кашу сладкую варите

Не ворчите, не шипите, Наших детушек кормите.

И. Токмакова

Тема : «Продукты»

1. Приклеить картинки или нарисовать продукты:

овоци, фрукты, изделия из молока, муки, мяса. Научить ребёнка классифицировать и называть продукты:

- *Покажи и назови овощи (фрукты, изделия из мяса, изделия из муки, изделия из молока)*

- *Как всё это назовём одним словом? — продукты.*

2. Учить ребёнка употреблять родительный падеж единственного и множественного числ существительных.

Поиграть в игру «Чего в магазине много?». Спросить про каждую картинку.

- *У тебя колбаса, а в магазине много (чего?) — В магазине много колбасы.*

- *У тебя один батон, а в магазине много (чего?) — В магазине много батонов.*

3. Учить ребёнка подбирать действия к предметам.

Поиграть в игру «Кто больше?»

- *Что можно делать с картошкой? - Варить, жарить.*

- *Что можно делать с грибами? — Сушить, солить.*

- *Что можно делать с апельсином? — Так есть.*

4. Учить ребёнка согласовывать существительные с числительными

Поиграть в игру «Сосчитай»

- *Один батон, два батона, ...пять батонов, ... десять батонов.*

5. Учить ребёнка подбирать предметы к признакам.

Поиграть в игру «Не ошибись»

- *Что бывает сладким? —Йогурт, шоколад...*

кислым — кефир, лимон... горьким — перец, горчица... солёным — огурцы...

варёным — картошка, яйца... жареным —мясо, рыба...

6. Учить ребёнка употреблять родительный падеж существительных с предлогом «БЕЗ».

Поиграть в игру «Повар». Добиваться ответа фразой.

- *Повар забыл положить в суп картошку, суп без (чего?) — Суп без картошки. Без: морковки, лука, соли, перца, сметаны.*

7. Выучить стихотворение

Мы печём пшеничные

Пирогы отличные.

Кто придёт к нам пробовать

Пирогы пшеничные?

Мама, папа, брат, сестра,

Пёс лохматый со двора.

И другие, все, кто может,

Пусть приходят с ними тоже.

И. Токмакова

Тема: «Дом — жилище человека»

1. Приклеить в тетради дом, научить ребёнка называть его части:
крыльцо, лестница, стена, окно, подоконник, крыша, труба, угол, пол, потолок.
Показывать части дома и спрашивать: - *Что это? — Это окно.*
2. Учить ребёнка образовывать родительный падеж множественного числа существительных.
Поиграть в игру «Чего в доме много?»
- *Одна стена, а в доме много (чего?) — В доме много стен.*
Много: лестниц, окон, подоконников, труб, углов.
3. Учить ребёнка образовывать родительный падеж единственного и множественного числа существительных с предлогом «БЕЗ». Поиграть в игру «Мастер»
- *Мастер забыл сделать в доме пол, дом без (чего?)*
- *Дом без пола.*
Без: крыши, окон, углов, дверей, трубы, крыльца, подоконников, потолка.
4. Учить ребёнка образовывать относительные прилагательные от существительных
Поиграть в игру «Какой дом?»
- *Если дом из дерева, то дом (какой?) - деревянный.*
Из кирпича — кирпичный панелей - панельный
каменей — каменный бетона — бетонный
глины — глиняный соломы — соломенный
5. Учить ребёнка согласовывать существительные с количественными числительными
Поиграть в игру «Сосчитай»
- *Одно окно, два окна...пять окон.*
6. Выучить стихотворение
*Пусть не сердятся родители,
Что измажутся Строители,
Потому что тот, кто строит,
Тот чего-нибудь да стоит.
И не важно, что пока
Этот домик из песка.*
Б. Заходер
7. Совместно с ребёнком смастерить домик из любого материала. Научить ребёнка рассказывать о нём по плану:
- *Что это?*
- *Кто делал?*
- *Какие есть части?*
- *Какого цвета части?*
- *Сколько окон (дверей)?*

Тема: «Квартира. Мебель»

1. Приклеить картинку с изображением комнаты с мебелью или мебель. Научить ребёнка называть помещения в квартире: *прихожая, зал, спальня, ванная, туалет, коридор*; мебель и её части: *стол, стул, диван, кресло, шкаф, кровать, тумбочка, ножка, спинка, сиденье, полка, ящик, стенка, ручка, дверца, крышка*.

- Что это? — Это стол.

- Как всё это назовём, одним словом?

2. Учить ребёнка образовывать родительный падеж множественного числа существительных. Поиграть в игру «Чего в магазине много?»

- У нас один стол, а в магазине много (чего?) - В магазине много столов.

Много: *стульев, диванов, кресел, шкафов, кроватей, тумбочек*.

3. Учить ребёнка образовывать родительный падеж существительных с предлогом «У» Поиграть в игру «Не ошибись»

- У какой мебели есть ручки? - Ручка есть у стола, у шкафа... У какой мебели есть: *ножки, спинка, ящики, дверца, крышка, полки?*

4. Учить ребёнка согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё». Поиграть в игру «Чей - чья - чьё?»

- Про какую часть квартиры (мебель) скажем «моя»? -Моя комната, ванная, *прихожая, кухня, кровать, тумбочка...*

- Про какую часть квартиры (мебель) скажем «мой»?

- Мой коридор, стол, стул, шкаф, диван...

- Про какую мебель скажем «моё»? - Моё кресло.

5. Учить ребёнка подбирать предметы к действиям

Поиграть в игру «Не ошибись»

- На чём можно сидеть? - Сидеть можно на стуле, в кресле, на табуретке, на диване.

- На чём можно лежать? - Лежать можно на кровати, на диване.

- Что можно открыть? - Открыть можно шкаф, дверцу, ящик.

6. Учить ребёнка употреблять предложный падеж существительных с предлогами «на» и «в»

- Где мама готовит еду? — На кухне.

- Где мы можем умыться? — В ванной.

- Где мы спим?—В спальне.

- Где мы принимаем гостей? — В зале.

- Где мы раздеваемся, когда заходим в квартиру? - В прихожей.

7. Выучить стихотворение

Берёте книгу и тетрадь,

Садитесь вы за стол.

А вы могли бы рассказать.

Откуда стол пришёл?

Недаром пахнет он сосной

Пришёл он из глуши лесной.

Вот этот стол - сосновый стол

К нам из лесу пришёл.

С.Маршак

Рассказать ребёнку как делают мебелью

Тема: «Зима. Зимние забавы»

1. Приклеить картинку с изображением зимы. Провести беседу:

- *Какое сейчас время года? — Зима.*
- *Назови зимние месяцы.—Декабрь, январь, февраль*
- *Как зимой светит солнце?- Солнце зимой светит, но не греет.*
- *Какой зимой дует ветер?- Зимой дует холодный ветер.*
- *Что идёт зимой?- Зимой идёт снег.*
- *Что происходит зимой с реками?- Реки зимой замерзают.*
- *Как одеваются зимой люди?- Зимой люди надевают шубы, шапки...*
- *Что делают зимой звери?- Звери зимой прячутся, спят.*
- *Чем занимаются зимой дети?- Зимой дети катаются на санках...*

2. Учить ребёнка подбирать прилагательные к наречиям. Поиграть в игру «Какая зима?»

*пришла рано —ранняя зимой холодно — холодная много снега — снежная
пришла поздно — поздняя тепло — тёплая морозно — морозная
долго ждали — долгожданная ветрено — ветреная*

3. Учить ребёнка подбирать признаки к предметам.

Поиграть в игру «Кто больше?»

- Снег (какой?) - чистый, белый, мягкий, пушистый...*
- Снежинка (какая?) -лёгкая, блестящая, красивая...
- Лёд (какой?) — скользкий, прозрачный, гладкий...

4. Учить ребёнка называть спортсменов. Поиграть в игру «Назови спортсмена».

- Кто ездит на санках? — На санках ездит саночник, ездит на лыжах — лыжник
на коньках бежит — конькобежец танцует на коньках — фигурист
играет в хоккей — хоккеист*

5. Учить ребёнка отгадывать загадки.

*Зимой светит, да не греет... (солнце). Зимой ветер снег завивает — это... (вьюга).
Большая куча снега — это ... (сугроб). Зимой ветер снег метёт — это... (метель).
Летом серый, а зимой белый... (заяц). Летом рыжая, а зимой серая... (белка).
Зимой спит в берлоге... (медведь). Зимой спит в норке... (ёжик).*

6. Нарисовать снежную бабу, попросить ребёнка раскрасить её, задать вопросы, добиваясь полного ответа:

- *Сколько комков сделали для снежной бабу?*
- *Покажи самый маленький комок.*
- *А этот комок (какой?) — Больше (самый большой).*
- *Что у бабу в руках (на голове, вместо носа, вместо глаз)?*

7. Выучить стихотворение

*Сегодня из снежного мокрого кома
Мы снежную бабу слепили у дома.
Стоит наша баба у самых ворот.
И. Демьянов*

*Никто не проедет, никто не пройдёт.
Знакома она уже всей детворе,
А Жучка всё лает: «Чужой во дворе!»*

Тема: «Зимующие птицы»

1. Приклеить или нарисовать следующих птиц

ворона, сорока, снегирь, воробей, сова, голубь, дятел, синица, клёст, глухарь. Научить ребёнка называть птиц, показывая каждую картинку:

- *Кто это? - Ворона.* Научить ребёнка отвечать на вопросы

- *Как всё это назовём, одним словом? - Зимующие птицы.*

2. Учить ребёнка образовывать родит, падеж множественного числа существительных
Поиграть в игру «Кого в лесу много?» Добиваться ответа фразой:

- *У нас одна ворона, а в лесу много (кого?)*

- *В лесу много ворон.*

Много: сорок, сов, синиц, сорок, снегирей, голубей, Глухарей, дятлов, клестов.

3. Учить ребёнка образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами .

Поиграть в игру «Назови ласково».

- *Птица, назови ласково...?*

- *Птичка.*

воробей — воробьишка сова — совушка

голубь - голубок синица — синичка

4. Учить ребёнка называть птенцов птиц.

Поиграть в игру «Назови птенца»

- *Кто птенец у вороны? - Воронёнок.*

У совы — совёнок голубя — голубёнок снегиря - снегирёнок

сороки — сорочёнок воробья — воробьёнок глухаря — глухарёнок

5. Учить ребёнка подбирать действия к предметам и наоборот

Поиграть в игру «Кто как голос подаёт?»

- *Ворона как голос подаёт? - Ворона каркает, сорока - стрекочет*

воробей - чирикает синица - тенькает сова- ухает голубь — воркует

6. Учить ребёнка согласовывать существительные с числительными.

Поиграть в игру «Сосчитай от 1 до 10»

Одна сова, две совы, ... пять сов, ... десять сов.

7. Выучить стихотворение

Вынь, вынь. Вынь, вынь, вынь

Ты жучка из глубины!

Кинь, кинь, Кинь, кинь, кинь

На дорожку у сосны!

Тук, тук, Тук, тук, тук,

Угости подруг! По И. Токмаковой

Тема: «Ель, сосна»

1. Приклеить или нарисовать ель и сосну.

Научить ребёнка различать и называть деревья и отвечать на вопросы полным ответом:

- Что это? — Это ель (сосна).
- Как назовём эти деревья? — Хвойные деревья.
- Как по-другому можно назвать иголки? — Хвоя.

2. Учить ребёнка согласовывать существительные со словами «много» и «один -одна».

Поиграть в игру «Чего у ёлки много (по - одному)?»

- Чего у ёлки много? — У ёлки много корней (веток, иголок, шишек).
- Чего у ёлки по - одному? — У ёлки один ствол (верхушка).

3. Учить ребёнка образовывать прилагательные от существительных.

Поиграть в игру «Скажи - какие?»

- У ели иголки какие? — Еловые. У сосны — сосновые ежа — ежовые швеи — швейные в медицине — медицинские

4. Учить ребёнка подбирать антонимы к прилагательным. Поиграть в игру «Скажи наоборот».

- Сосна высокая, а ель? - Низкая
- У сосны ствол толстый, а у ёлки? - Тонкий.
- У сосны иголки длинные, а у ёлки? — Короткие.
- У сосны шишки маленькие, а у ёлки? — Большие.
- У сосны шишки лёгкие, а у ёлки? — Тяжёлые.

5. Учить ребёнка подбирать признаки к предметам.

Поиграть в игру «Кто больше?» То же спросить про сосну.

- Ель (какая?) - высокая, стройная, красивая, зелёная...
- Шишка (какая?) - овальная, коричневая, гладкая, тяжёлая...
- Иголки (какие?) - маленькие, короткие, зелёные, колючие...
- Ствол (какой?) - тонкий, шершавый, высокий...
- Смола (какая?) - жёлтая, густая, душистая...

6. Научить ребёнка составлять рассказ-сравнение о ели и сосне по плану:

- Что это? - Это ель, а это сосна.
- Сравнить по высоте. — Ель низкая, а сосна высокая.
- Сравнить ствол. — У ели ствол тонкий, а у сосны толстый.
- Сравнить иголки. — У ели иголки короткие, а у сосны длинные.
- Как растут иголки? — У ели иголки растут по - одной, а у сосны по две.
- Где растут? — Ель растёт в еловом лесу, а сосна в сосновом бору.
- Что любят? — Ель любит прохладу, а сосна солнце.

7. Выучить стихотворение

Спелых яблок целый воз

Через ельник ёжик вёз.

Уколол о ветку нос и задумался:

«Почему на ёлке колкие иголки?

До сегодняшнего дня

Я не знал, что мы — родня!

Тема: «Новый год»

1. Приклеить картинку на новогоднюю тематику и провести с ребёнком беседу

- Какой недавно был праздник?
- В какое время года бывает этот праздник?
- Кто приходил на праздник?
- Что подарили детям?
- Что дети делали на празднике?

2. Учить ребёнка образовывать родительный падеж множественного числа существительных.

Поиграть в игру Д/и «Чего на ёлке много?»

- Это один шар, а на ёлке много чего?
- На ёлке много шаров (украшений, бус, фонариков, звёзд, снежинок, огоньков)

3. Учить ребёнка образовывать относительные прилагательные от существительных
Поиграть в игру «Какая игрушка?»

- Игрушка из резины - это игрушка (какая?) - резиновая, плюша — плюшевая
железа — железная пластмассы — пластмассовая стекла - стеклянная
дерева — деревянная золота - золотая бумаги — бумажная
картона - картонная серебра — серебряная хрусталя — хрустальная

4. Нарисовать ёлку с 10 игрушками. Попросить ребёнка раскрасить игрушки сосчитать их:

- Одна игрушка, две игрушки..., пять игрушек, ... десять игрушек.

5. Выучить стихотворение

Кто пришёл?

Что принёс?

Знаем мы

Дед Мороз.

Дед седой,

С бородой,

Он наш гость Дорогой.

Он нам ёлку

Зажжёт,

С нами песню

Споёт. Е. Благинина

Тема: «Домашние животные и птицы»

1. Приклеить или нарисовать следующих домашних животных и птиц:

корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья, курица, петух, гусь, утка, индюк. Научить ребёнка называть картинки и отвечать на вопросы:

- Кто это? — Это корова... гусь...

- Как назовём, одним словом?

— Домашние животные (птицы).

2. Учить ребёнка употреблять родительный падеж множественного числа существительных

Поиграть в игру «Кого в деревне много?»

- Одна корова, а в деревне много (кого?)

- В деревне много коров.

В деревне много: коз, собак, кошек, лошадей, свиней, куриц, петухов, гусей, индюков.

3. Учить ребёнка называть детёнышей домашних животных и птиц Поиграть в игру «Назови детёныша»

- Кто детёныш у козы?

- Козлёнок

4. Учить ребёнка называть жилища домашних животных

Поиграть в игру «Кто где живёт?». Добиваться полного ответа.

- Где живёт корова?

- Корова живёт в коровнике.

свинья — в свинарнике

коза — в сарае

кошка — в доме

собака — в конуре

лошадь — в конюшне

курица — в курятнике

5. Учить ребёнка согласовывать существительные с количественными числительными Поиграть в игру «Сосчитай от одного до десяти»

- Одна коза, две козы...десять коз.

6. Учить ребёнка употреблять винительный падеж существительных

Поиграть в игру «Кто что ест?» *корова — сено, траву лошадь — сено, овёс, траву*

собака — косточку, суп свинья — похлёбку кошка — молоко, рыбу

коза — сено, траву курица, гусь утка — червяков, травку, зернышки

7. Выучить стихотворение

На дворе нашем

Овцы и барашек

Хрюшка с поросёнком

И коза с козлёнком,

Добрый пёс Трезорка

И корова Зорька,

Гуси и гусята

Куры и цыплята.

Все они хорошие,

Всех я их люблю.

А цыпят я крошками

Утром покормлю.

Г. Ладоницков

Тема: «Дикие животные наших лесов»

1. Приклеить или нарисовать следующих животных:

лиса, волк, медведь, лось, заяц, ёж, белка, бобёр, кабан. Научить ребёнка называть животных и отвечать на вопросы:

- Как назовём, одним словом?

— *Дикие животные.*

- Где они живут? - *В лесу.*

- В каком лесу? - *В густом, дремучем.*

- Кто им домик строит, кормит? — *Сами.*

2. Учить ребёнка образовывать родительный падеж множественного числа существительные

Поиграть в игру «Кого в лесу много?». Добиваться ответа фразой, окончания слов проговаривать.

- *На картинке один заяц, а в лесу много (кого?)*

- *В лесу много зайцев. Мног!:* лис, волков, медведей, лосей, ежей, белок, бобров, кабанов.

3. Учить ребёнка употреблять творительный падеж существительных

Поиграть в игру «Кто чем защищается»

- *Волк чем защищается? - Зубами.*

медведь — зубами, лапами, когтями. лиса — зубами ёжик — иголками,

заяц, белка — ноги помогают, убегают лось—рогами. кабан — клыками

4. Учить ребёнка согласовывать существительные с количественными числительными.

Поиграть в игру «Сосчитай от одного до десяти»

- *Одна лиса, две лисы... десять лис.*

- *Один волк, два волка, три волка, ... пять волков, ... десять волков.*

5. Учить ребёнка составлять описательный рассказ о любом диком животном по плану:

- *Кто это?*

- *Какие есть части тела?*

- *Какого цвета шубка?*

- *Что ест?*

- *Где живёт?*

- *Как называются детёныши?*

6. Выучить стихотворение

Бежит ёжик

Вдоль дорожек,

Да скользит на льду.

Говорит ему лисица:

-Дай переведу!

Сам я перейду!

Отвечает серый ёжик:

- У меня две пары ножек,

С Маршак

Тема: «Животные и птицы жарких стран»

1. Приклеить или нарисовать следующих животных и птиц:

леопард, тигр, обезьяна, слон, змея, верблюд, жираф, бегемот, носорог, крокодил, зебра, черепаха, страус, попугай.

Научить ребёнка называть животных и отвечать на вопрос:

- Как назовём всё это, одним словом? — *Животные жарких стран.*

- Где живут эти животные? - *В Африке.*

2. Учить ребёнка согласовывать существительные с числительными «один» и «одна». Поиграть в игру «Не ошибись».

- *Про какое животное скажем «один»?*

Один лев (тигр, слон, верблюд, жираф, бегемот, носорог, крокодил, страус, попугай).

- *Про какое животное скажем «одна»?*

- *Одна обезьяна (змея, зебра, черепаха)*

3. Учить ребёнка образовывать родительный падеж множественного числа существительные. Поиграть в игру «Кого в Африке много?». Добиваться ответа фразой.

- *Один слон, а в Африке много (кого?)*

- *В Африке много слонов.*

Много: львов, тигров, обезьян, слонов, змей, верблюдов, жирафов, бегемотов, носорогов, крокодилов, зебр, черепах, страусов, попугаев.

4. Учить ребёнка согласовывать существительные с количественными числительными.

Поиграть в игру «Сосчитай от одного до пяти - десяти»

Один слон, два слона... пять слонов...десять слонов.

5. Учить ребёнка составлять описательный рассказ о животном по плану:

- *Кто это?*

- *Какие части тела есть?*

- *Какого цвета шубка?*

- *Что ест? Хищник или травоядное?*

- *Как называются детёныши?*

6. Выучить стихотворение.

Юный жираф

- Кто меня грязными

Сразу после рожденья

Трогал руками?

В луже увидел

Шея вся в пятнах!

Своё отражение.

Пожалуюсь маме!

И. Жуков

Тема: «Транспорт»

1. Приклеить или нарисовать следующие картинки:

самокат, велосипед, мотоцикл, автомобиль, грузовик, автобус, троллейбус, поезд, лодка,

корабль, самолёт, вертолёт, парашют, ракета,

Научить ребёнка называть и различать разные виды транспорта:

- *Покажи и назови транспорт, который ездит по земле. - Это транспорта (какой?)- Наземный.*

То же спросить про водный и воздушный транспорт.

2. Учить ребёнка употреблять родительный падеж множественного числа существительных Поиграть в игру «Чего много?»

- *Один самолёт, а много (чего?)*

- *Много самолётов.*

Много: самокатов, велосипедов, мотоциклов, автомобилей, грузовиков, ...

3. Учить ребёнка согласовывать существительные с числительными Поиграть в игру «Сосчитай от одного до десяти»

Одна машина, две машины...пять машин..., десять машин.

4. Учить ребёнка подбирать антонимы к прилагательным и наречиям Поиграть в игру «Наоборот»

- *Большой, а наоборот как будет? — Маленький*

длинный — короткий высоко — низко быстрый — медленный

далеко - близко старый — новый быстро — медленно

5. Учить ребёнка употреблять творительный падеж существительных с предлогом «НАД». Поиграть в игру «Над чем летит самолёт».

- *Внизу река, самолёт летит НАД ЧЕМ? - Над рекой. Внизу: поле, лес, море, село.*

6. Нарисовать любой вид транспорта и научить ребёнка составлять описательный рассказ о транспорте по плану:

- *Что это?*

- *Какие есть части?*

- *Где может ездить?*

- *Кто управляет?*

- *Какой это вид транспорта?*

7. Выучить стихотворение. Объяснить ребёнку, что такое «суша» и «мель»

О чём грустят кораблики

Где можно на минуточку

От суши вдалеке?

Присесть и отдохнуть.

Грустят, грустят кораблики

И где совсем, ни чуточки

О мели на реке.

Не страшно отдохнуть.

В. Лунин

Тема: «Защитники отечества»

1. Приклеить в тетради картинку на тему и провести с ребёнком беседу:

- Как называется наше Отечество, наша Родина?
- Наша Родина - Россия.
- Кто такие защитники отечества?
- Защитники Отечества — это солдаты.
- От кого солдаты защищают наше Отечество?
- Солдаты защищают наше Отечество от врагов.
- Кого поздравляют в День защитников отечества?
- В День защитников Отечества поздравляют дедушек, пап, мальчиков.

2. Учить ребёнка называть военные профессии.

Поиграть в игру «Назови солдата».

- Если солдат охраняет границу, он кто?

- Пограничник

плавает на корабле - моряк ездит на танке - танкист

плавает на подводной лодке - подводник проводит связь - связист

летает на самолёте — лётчик служит в артиллерии - артиллерист

летает на вертолёте — вертолётчик стреляет из автомата - автоматчик

прыгает с парашютом — парашютист стреляет из пулемёта — пулемётчик

3. Учить ребёнка употреблять родительный падеж множественного числа

существительных. Поиграть в игру «Кого в армии много?»

Один пограничник, а в армии много (кого?)

- В армии много пограничников

4. Учить ребёнка согласовывать существительные с числительными. Поиграть в игру

«Сосчитай от одного до десяти».

- Один автомат, два автомата..., пять автоматов, ... десять автоматов.

- Одна пушка, две пушки, ... пять пушек, ... десять пушек.

5. Выучить стихотворение

На горах высоких,

На степном просторе

Охраняет нашу Родину солдат.

Он взлетает в небо,

Он уходит в море.

Не страшны защитнику

Дождь и снегопад.

В. Степанов

Тема : «Семья»

1. Приклеить в тетради фотографию вашей семьи или картинку с изображением семьи. Спросить про каждого члена семьи:

- Кто это? - Это папа...
- Как назовём всех этих людей, одним словом? — Семья
- Сколько человек в вашей семье?

2. Поиграть в игру «Кем был?» Спросить:

- Кем раньше была мама?
- Малышкой, девочкой, школьницей, девушкой
- Кем раньше был папа?

Малышом, мальчиком, школьником, юношей

3. Учить ребёнка образовывать родительный падеж множественного числа существительных. Поиграть в игру «Кого в семье бывает много»

- Один сын, а бывает много (кого?) - Бывает много сыновей. Много дочерей, детей, бабушек, дедушек.

4. Учить ребёнка подбирать антонимы. Поиграть в игру «Наоборот»

- Высокий, а наоборот, как будет? - Низкий.

толстый — тонкий сильный — слабый выше - ниже

старый - молодой добрый — злой младше - старше

больной — здоровый большой ~ маленький больше—меньше

старший — младший

5. Учить ребёнка устанавливать родственные связи. Поиграть в игру «Кто кому кем приходится?»

- Мальчик для мамы (кто?) — Сын.

мальчик для папы - сын мальчик для родного дяди - племянник

мальчик для бабушки - внук мальчик для родной тёти - племянник

мальчик для бабушки — внук мальчик для сестры — брат

6. Учить ребёнка образовывать глаголы женского рода в прошедшем времени.

Поиграть в игру «Что делал- что делала?»

- Папа читал, а мама...? ~ Мама читала. То же самое со словами: купил, убирал, работал, варил.

7. Выгучить стихотворение

Как у нас семья большая,

Да весёлая какая!

Два у лавки стоят,

Два учиться хотят,

Два поют, четыре пляшут,

А один платочком машет

Тема: «Цвет, форма, величина»

1. Нарисовать в тетради геометрические фигуры:

круг, овал, полукруг, квадрат, прямоугольник, ромб, треугольник. Раскрасить фигуры в разные цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, оранжевый, чёрный, розовый. О каждой фигуре спросить:

- *Что это? — Красный квадрат.*

2. Учить ребёнка образовывать родительный падеж множественного числа существительные

Поиграть в игру «Чего бывает много?»

- *У тебя один квадрат, а бывает много (чего?)...*

- *Бывает много квадратов.*

Много: овалов, кругов, прямоугольников, ромбов, треугольников.

3. Учить ребёнка употреблять родительный и винительный падеж существительных.

Поиграть в игру «Не ошибись»

- *У какой фигуры нет углов? - У круга (у овала) нет углов.*

- *У какой фигуры три (четыре) угла?*

- *У какой фигуры три (четыре) стороны?*

4. Нарисовать в тетради фигурку человечка, состоящую из разных геометрических фигурок.

Поиграть в игру «Сосчитай».

- *Сосчитай, сколько в рисунке квадратов? (кругов, ромбов...)*

5. Учить ребёнка подбирать антонимы к прилагательным и наречиям.

Поиграть в игру «Скажи наоборот».

- *Большой, а наоборот как будет? — Маленький широкий – узкий*

справа - слева

высокий — низкий

близко - далеко

длинный — короткий

низко — высоко

6. Учить стихотворение

Сначала вывел я

Два круга — колеса,

А между ними

Поместил я треугольник.

Из палок сделал руль,

И— что за чудеса! —

Велосипед стоит,

Катайся, школьник!

Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо»

1. Учить ребёнка употреблять в речи слова этикета.

- Как можно здороваться? - Здравствуйте, доброе утро (день, вечер).
- Как можно попрощаться? —До свидания, прощайте, пока.
- Как можно извиняться? - Простите, извините.
- Какие слова употребляют, когда просят о чём-то? — Пожалуйста, будьте добры, будьте любезны.

2. Учить ребёнка образовывать множественное число прилагательных

Поиграть в игру: «Скажи (какие?)».

- Девочка добрая, а девочки (какие?) - Добрые.
- Мальчик смелый, а мальчики.. ? — Смелые.
- Заяц трусливый, а зайцы... ? — Трусливые,
- Волк злой, а волки...? - Злые.
- Ворона жадная, а вороны...? - Жадные.
- Обезьяна весёлая, а обезьяны...? — Весёлые

3. Учить ребёнка образовывать глаголы от существительных.

Поиграть в игру: « Кто что делает?»

- Болтун (что делает?) —Болтает.

трус – трусит	жадина – жадничает	драчун - дерётся
хулиган - хулиганит	защитник - защищает	спасатель - спасает
плакса - плачет	больной - болеет	ворчун - ворчит
хохотун - хохочет	крикун — кричит	

4. Учить ребёнка образовывать существительные женского рода.

Поиграть в игру: «Он - она».

- Он болтун, а она? - Болтунья.
- Хохотушка, крикунья, ворчунья, драчунья, защитница, спасительница, хулиганка.

5. Приклеить картинку, где кто-то делает какое-то хорошее дело и обсудить с ребёнком;

- Кто это?
- Что делает?
- Хорошо это или плохо?
- Почему нужно так делать?

6. Выучить стихотворение

Поссорились чашка и блюдец.

Сейчас они разобьются.

Скоро в кухне, на полке

Будут лежать осколки.

А ты, не ссорься напрасно

-Это очень опасно.

Роман Сеф

Тема: «Женский праздник»

1. Приклеить в тетради мамину фотографию. Научить ребёнка составлять рассказ о маме по плану:

- Кто это?
- Как маму зовут?
- Какого цвета у мамы глаза?
- Какие у мамы волосы ?

2. Научить ребёнка называть мамину профессию.

- Кем мама работает ?

Попросите ребёнка нарисовать и рассказать о том, что нужно маме для работы.

- Маме нужны...

3. Учить ребёнка образовывать дателный падеж существительных

Поиграть в игру «Кому что нужно?»

- Кастрюля нужна (кому?) - повару. Кому нужны: шприц, краски и кисть, ножницы и зеркало.

4. Учить ребёнка подбирать антонимы

Поиграть в игру «Наоборот»

- Баба Яга старая, а мама... (какая?)

- Молодая.

глупая — умная

страшная — красивая

злая - добрая

низкая — высокая

грустная — весёлая

грубая — нежная

5. Выучить стихотворение

Какое самое первое слово?

Какое самое светлое слово?

Какое самое главное слово?

Шепни его тихо,

Скажи его звонко.

Главное слово

Любого ребёнка –

МА-МА.

Н. Бромлей.

Тема: «Весна. Природа, погода»

1. Приклеить в тетради картинку с изображением весны. Провести с ребёнком беседу:

- *Какое здесь время года?*
- *Назови весенние месяцы.*
- *Какое весной солнышко?*
- *Что происходит весной со снегом и со льдом?*
- *Что появляется весной на деревьях?*

2. Учить ребёнка образовывать родительный падеж множественного числа существительных

Поиграть в игру «Чего весной много?»

Один ручеёк, а весной много (чего?)

- *Весной много ручейков*

3. Учить ребёнка подбирать признаки к предметам.

Поиграть в игру «Скажи - какой (какое, какая)?»

- *Весной солнце (какое?)* - яркое, тёплое, ласковое... *небо — синее, чистое... снег —*
рыхлый, тёмный, грязный...
- ручей — быстрый, звонкий... трава — зелёная, мягкая...*

4. Учить ребёнка подбирать антонимы к прилагательным. Поиграть в игру «Наоборот».

- *Тёплый, а наоборот, как будет? — Холодный,*
грязный - чистый тёмный — светлый белый — чёрный
лёгкий - тяжёлый длинный - короткий холодный - тёплый высокий —
низкий пасмурный — солнечный тихий — шумный

5. Учить ребёнка согласовывать существительные с количественными числительными

Поиграть в игру «Сосчитай от одного до десяти» - *Одна почка, две почки... десять почек.*

6. Научить ребёнка произносить слово «проталины» и объяснить его смысл (место, где снег уже растаял и видна чёрная земля).

7. Выучить стихотворение

*К нам весна шагает
Быстрыми шагами.
И сугробы тают
Под её ногами.
Чёрные проталины
На полях видны.
Видно очень тёплые
Ноги у весны.*

И. Токмакова

Тема: «Перелётные птицы»

1. Приклеить в тетради или нарисовать следующих перелётных птиц: *грач, скворец, ласточка, журавль, кукушка, утка, гусь (дикий), соловей, дрозд, жаворонок*

Научить ребёнка называть птиц и отвечать на вопросы:

- Как всё это назовём, одним словом?

- Перелётные птицы.

- Почему эти птицы так называются?

- Потому что они осенью улетают в тёплые края, а весной прилетают обратно к нам.

2. Учить ребёнка образовывать родительный падеж множественного числа существительных. Поиграть в игру «Кого весной много?»

- Одна ласточка, а весной прилетает много (кого?)

- Весной прилетает много ласточек.

Много: кукушек, уток, гусей, журавлей, грачей, скворцов, соловьев, дроздов, жаворонков.

3. Учить ребёнка называть птенцов птиц

Поиграть в игру «У кого какие птенцы?»

- Кто птенцы у кукушки? - Кукушата.

У журавля — журавлята грача — грачата ласточки — маленькие ласточки гуся - гусята стрижа - стрижата дрозда - маленькие дрозды

утки — утята соловья — соловьята жаворонка — маленькие жаворонки

4. Учить ребёнка подбирать действия к предметам

Поиграть в игру «Кто как голос подаёт?»

- Журавль как голос подаёт? - Курлычет.

Гусь — гогочет утка — крякает соловей — заливается, поёт

кукушка - кукует ласточка — щебечет

5. Учить ребёнка образовывать творительный падеж существительных с предлогом «НАД». Поиграть в игру «Над чем летит птица?»

- Внизу море, птица летит (над чем?) - Над морем. Внизу: поле, лес, город, деревня, село.

6. Учить ребёнка составлять описательный рассказ о птице по плану:

- Кто это?

- Какие есть части тела?

- Какого цвета?

- Как называются птенцы?

7. Выучить стихотворение

Дружок ты мой. дрозд!

В крапинку хвост

Носик остренький,

Бочок пёстренький.

Перья тонкие,

Песни звонкие.

Весной распеваются,

Зимой забываются.

Тема: «Цветы»

1. Приклеить или нарисовать следующие цветы

подснежник, ромашка, одуванчик, ландыш, василёк, колокольчик, роза, тюльпан, гвоздика, алоэ, кактус

Научить ребёнка называть цветы и отвечать на вопрос:

- Как всё это назовём, одним словом? — Цветы.

2. Учить ребёнка образовывать прилагательные от существительных Поиграть в игру «Скажи - какой?» Добиваться ответа фразой.

- Если цветок растёт в саду, то цветок (какой?) - цветок садовый

В поле — полевой на лугу - луговой

лесу — лесной растёт весной - весенний

комнате — комнатный растёт летом — летний

лечит болезни — лечебный

3. Учить ребёнка образовывать родительный падеж множественного числа существительных

Поиграть в игру «Чего в лесу (в поле, на лугу, в саду) много?» Добиваться ответа фразой.

- у тебя одна ромашка, а в поле много (чего?)

- В поле много ромашек.

Много: подснежников, ромашек, одуванчиков, ландышей, васильков, колокольчиков, роз, тюльпанов, гвоздик, кактусов, алоэ.

4. Учить ребёнка согласовывать существительные с количественными числительными Поиграть в игру «Сосчитай от одного до десяти»

- Одна ромашка, две ромашки... пять ромашек... десять ромашек.

5. Научить ребёнка составлять описательный рассказ о любом цветке по плану:

Что это?

- Какой стебель?

- Какие листья'?

- Какого цвета лепестки?

- Где растёт?

6. Выучить стихотворение

Вот ромашка, василёк.

Как красив из них венок!

Погулять ты выйдешь в поле

- Много их растёт на воле.

Ты сорвать их не спеши

— Полюбуйся от души!

Тема : «Насекомые»

1. Приклеить или нарисовать следующих насекомых

пчела, муравей, кузнечик, стрекоза, бабочка, божья коровка,

муха, жук, комар, паук Научить ребёнка называть насекомых и отвечать на вопросы:

- *Как всё это назовём, одним словом?*

- *Насекомые.*

- *Сколько ног у насекомых? — Шесть. (У паука — восемь).*

2. Учить ребёнка образовывать родительный падеж множественного числа существительных.

Поиграть в игру «Кого бывает много?» Добиваться ответа фразой.

- *Одна муха, а бывает много (кого?)*

- *Бывает много мух.*

Много: пчёл, муравьев, кузнечиков, стрекоз, бабочек, божьих коровок, мух, жуков, комаров, пауков.

3. Учить ребёнка согласовывать существительные и с количественными числительными

Поиграть в игру «Сосчитай от одного до десяти»

- *Одна муха, две мухи... пять мух... десять мух.*

4. Учить ребёнка образовывать творительный падеж существительных с предлогом «НАД». Поиграть в игру «Над чем порхает бабочка?» Добиваться полного ответа.

- *Внизу ромашка, над чем летает бабочка?*

- *Бабочка летает над ромашкой*

Внизу: колокольчик, василёк, роза, тюльпан, одуванчик.

5. Нарисовать 2 бабочки (капустницу и лимонницу). Объяснить ребёнку, почему они так называются.

6. Выучить стихотворение

Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?»

Пчела в ответ:

А ты как мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был уж-жасно нуж-жен,

Я берегла его на уж-жии.

М. Бородинская

Тема: «Рыбы. Обитатели водоёмов»

1. Приклеить или нарисовать следующих обитателей водоёмов: *сом, щука, налим, карась, пескарь, ёрш, жаба, лягушка, рак, улитка, акула, кит* Научить ребёнка называть картинки.

2. Учить ребёнка согласовывать существительные с числительными «один» и «одна». Поиграть в игру: «Не ошибись».

- Про какую картинку мы скажем «один»?
- - Один сом (налим, карась, ёрш, пескарь, рак, кит)
- Про какую картинку мы скажем «одна»?
- Одна щука (жаба, лягушка, улитка, акула).

3. Учить ребёнка образовывать родительный падеж множественного числа существительных

Поиграть в игру: «Кого бывает много?» Добиваться ответа фразой. *Один сом, а в реке много (кого?) — В реке много сомов. Много: щук, налимов, карасей, пескарей, ершей, жаб, лягушек, раков, улиток, акул, китов.*

4. Учить ребёнка согласованию существительных с количественными числительными Поиграть в игру «Сосчитай от одного до десяти»

Один налим, два налима, ... пять налимов, ... десять налимов.

5. Учить ребёнка образовывать глаголы с разными приставками, договаривая предложения.

Поиграть в игру «Что сделала рыбка?»

- Рыбка от берега (что сделала?) - Отплыла, по речке - поплыла
через речку - переплыла до другого берега - доплыла
от рыбаков - уплыла)

6. Нарисовать рыбу, попросить ребёнка раскрасить её части разным цветом. Научить ребёнка называть части тела рыбы:

голова, глаза, рот, зубы, спина, живот, жабры, плавники, хвост.

7. Выучить стихотворение

*Всё приходится сому
С детства делать самому.
Сам еду себе найди,
Сам в беду не попади.
Не пожалуешься маме!
Сам справляйся - сам с усами!
Сом лежит себе на дне
Самостоятельный вполне.*

Б. Заходер

Тема: «Наш город. Наша республика»

1. Приклеить в тетради картинку с изображением нашего города.

Записать в тетради свой домашний адрес. Научить ребёнка отвечать на вопросы: *Как называется наша республика?*

- *Как называется наш город.*

- *Назови свой домашний адрес.*

2. Учить ребёнка образовывать родительный падеж множественного числа существительных.

Поиграть в игру «Чего в городе много?» *Много: магазинов, улиц, площадей, мостов, памятников, школ, театров, больниц.*

3. Учить ребёнка образовывать предложный падеж существительных с предлогом «В»

Поиграть в игру «Не ошибись»

- *Где можно купить продукты? - В магазине (на базаре, на рынке).*

Где можно - купить лекарства учиться пообедать

посмотреть спектакль лечиться гулять

купить билет на поезд подстричься работать

посмотреть картины

4. Учить ребёнка согласованию существительных с количественными числительными

Поиграть в игру «Сосчитай от одного до десяти»

- *Один музей, два музея, ... пять музеев, десять музеев.*

Тема : «Обобщение»

1. Приклеить в тетради по одной картинке или нарисовать:
домашнее животное, домашняя птица, зимующая птица, перелётная птица, дикое животное наших лесов, дикое животное жарких стран, насекомое. Научить ребёнка называть картинки.

2. Поиграть в игру «Будь внимателен»
-Покажи домашнее животное. Каких ещё домашних животных ты знаешь? Так спросить про: домашних птиц, зимующих птиц, перелётных птиц, диких животных наших лесов, диких животных жарких стран, насекомых.

3. Поиграть в игру «Не ошибись»
*- У кого 2 ноги? 4 ноги? 6 ног?
- У кого тело покрыто шерстью? перьями?
- У кого крылья?*

4. Поиграть в игру «Назови ласково»
-Корова, назови ласково... Коровушка.

5. Поиграть в игру «Кого на земле много?»
- Один волк, а на земле много кого? - На земле много волков.

6. Научить ребёнка составлять сравнительный рассказ-описание любых двух зверей по плану:
*-Кто это? Пример: - Это волк, а это курица.
- Какие есть части тела? И т. д.
- Что ест?
- Как жилище называется?
- Как детёныши называются?*

7. Выучить стихотворение:
*Животные — живые организмы,
Их очень много на большой земле.
Они и в воздухе, в воде и под землёю,
Они живут в лесах, морях — везде.
Летают птицы, бегают олени.
И комары кружатся над рекой.
Огромный крокодил тихонько дремлет,
Медведь залез в берлогу на покой.
Над всеми - человек.
Он самый умный!
Он должен всех животных охранять,
Чтоб на земле они не умирали
И все могли семью свою создать.*