

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 37» ГОРОДА КЫЗЫЛА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

Ул. Дружбы, 19/1, г. Кызыл, Республика Тыва, 667001, тел. 8(39422) 2-78-34,
e-mail mdou37kyzyl@rtyva.ru



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №37»

от «29» августа 2024 г.

/Искакова Н.В./

Перспективный план работы наставника-воспитателя

Сергеев-ова Александра Анатольевна

с молодым специалистом

Александр Мамаров Мергеновичем

на 2024-2025 уч. год

Кызыл, 2024 г.

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Каждый руководитель образовательной организации, старший воспитатель (методист) осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых воспитателей. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения. Программа наставничества нацелена на работу с молодым педагогом–воспитателем, имеющим опыт работы в дошкольном образовании менее трех лет. Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения.

Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС ДО, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность. Настоящая программа призвана помочь

организации деятельности педагога наставника с молодым педагогом на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год.

Цель работы:

помощь молодому специалисту в адаптации к коллективу коллег, детей, родителей; повышение квалификации, уровня его профессиональных знаний и умений; поиск выхода из сложных ситуаций; развитие в нем уверенности в собственных силах и укрепление в правильности решения выбрать профессию воспитателя детского сада.

Задачи:

- ✓ оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- ✓ изучение нормативно-правовой документации;
- ✓ помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- ✓ применение форм и методов в работе с детьми;
- ✓ организация ООД, помощь в постановке целей и задач;
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий во время ООД и других режимных моментах;
- ✓ механизм использования дидактического и наглядного материала;
- ✓ углубленное изучение инновационных технологий;
- ✓ общие вопросы организации работы с родителями.

Формы и методы работы с молодым специалистом.

- ✓ Индивидуальные
- ✓ Консультирование
- ✓ Беседы
- ✓ Анкетирование
- ✓ Наблюдение
- ✓ Тестирование
- ✓ Участие в конкурсах
- ✓ Самообразование
- ✓ Самообучение в информационном пространстве интернет
- ✓ Групповые
- ✓ Семинары
- ✓ Практикумы
- ✓ Участие в конкурсах
- ✓ Дискуссии
- ✓ Выставки

Взаимодействие наставника и молодого специалиста

Направления деятельности наставника и молодого специалиста:

1. Проведение первичной стажировки молодого воспитателя.
2. Вхождение в профессию. (Формирование у молодого педагога профессиональных умений, накопление опыта, формирование своего стиля в работе, освоение методического инструментария для организации взаимодействия с детьми, родителями, коллегами).
3. Самосовершенствование и саморазвитие молодого педагога, повышение его квалификации (Освоение воспитателем новых педагогических методик, технологий, устойчивый интерес к профессии, активное освоение приёмов работы с детьми, развитие навыков самооценки, самоконтроля, желания повышать своё образование и квалификационную категорию, обобщение своего опыта работы).
4. Промежуточный анализ работы.

Наставник:

развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения.

Молодой специалист:

получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности; развивает собственную профессиональную карьеру; учится выстраивать конструктивные отношения с наставником.

Ожидаемый результат:

По итогам данной работы воспитатель приобретет ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умения применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;

- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

План совместной индивидуальной работы с молодым специалистом на учебный год

№п/п	Содержание деятельности/задание	Формы взаимодействия	Сроки/ период выполнения	Отметка о выполнении	Результат, продукт деятельности
1	Знакомство с начинающим педагогом. Выявление его интересов и потребностей для составления индивидуального плана работы (план работы в течение года может корректироваться). Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ: - Федеральным законом «Об образовании»; - Федеральным государственным образовательным стандартом; - Федеральной образовательной программой ДО; - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; - Конвенцией ООН о правах ребёнка; - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ; - Уставом учреждения; - Локальными актами учреждения.	Консультации, ответы на интересующие вопросы.	Сентябрь		
2	Оформление документации группы	Консультация, оказание помощи	Сентябрь		Составление перспективного и календарного планов
3	Знакомство с мониторингом развития воспитанников	Подбор диагностического материала	Сентябрь		Карты наблюдения
4	Самообразование педагога, выбор темы	Консультирование, помощь в ведении портфолио педагога	Октябрь		Определение темы, создание портфолио
5	Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи. Родительское собрание	Помощь в организации и проведении	Октябрь		Выступление на родительском собрании

		собрания, обсуждение			
6	Ведение документации педагога, формы планирования образовательного процесса	Консультация, оказание помощи	Ноябрь		
7	Методика проведения образовательной деятельности, разработка конструкторов	Взаимопосещение образовательной деятельности и режимных моментов, помощь в разработке конструкторов	Ноябрь		Конструкторы ОД
8	Составление конструктора и проведение образовательной деятельности молодым педагогом	Посещение ОД и режимных моментов молодого педагога, обсуждение	Декабрь		Конструктор образовательной деятельности
9	Психолого-педагогические основы установления контакта с семьями воспитанников. Подготовка к новогодним мероприятиям	Составление плана работы с детьми и родителями, разработка проекта	Декабрь		Проект «Здравствуй, Новый год!»
10	Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения.	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее»	Январь		
11	Углубленное знакомство с локальными документами, приказами ДОУ	Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ	Январь		
12	Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника	Февраль		
13	Использование современных технологий в воспитательном процессе. Использование в работе проектов.	Консультация, планирование, обмен опытом	Февраль		Проект «Защитники Отечества» и «Милые мамы»
14	Использование современных технологий в образовательном процессе	Мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования в работе с дошкольниками», ответы на интересующие вопросы	Март		
15	Организация и руководство творческими играми детей	Консультация «Развития взаимоотношений у детей со сверстниками в театрализованной деятельности»,	Март		Подготовка к конкурсу театрализации

		наблюдение за работой молодого специалиста			
16	Причины и возникновение конфликтных ситуаций, и урегулирование в процессе педагогической деятельности	Обсуждение, консультация	Апрель		
17	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями	Консультация, разработка материалов для родителей	Апрель		Мероприятие для родителей
18	Организация педагогического мониторинга	Консультация, ответы на интересующие вопросы, оказание помощи	Май		Карты наблюдения
19	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе и на прогулочном участке	Консультация, мастер-класс, обсуждение	Май		Пополнение РППС
20	Подготовка к летнему оздоровительному периоду	Консультация, ответы на интересующие вопросы, оказание помощи	Май		
21	Подведение итогов работы	Самоанализ молодого педагога	Май		

Заключение

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с молодыми педагогами необходимы:

- ✓ обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;
- ✓ работа на основе диагностики педагогических затруднений, учета творческой активности и информационных потребностей педагога;
- ✓ взаимосвязь всех подразделений методической службы ДОУ, форм и методов методической работы;
- ✓ оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- ✓ оценка педагогического труда по результатам;
- ✓ современное обеспечение методической литературой.

У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Программа-анкета для изучения трудностей в работе педагога (самооценка, оценка)

Воспитатель _____

Виды и элементы педагогической деятельности	Степень затруднения		
	очень сильно	сильно	средне
Тематическое планирование			
Перспективное планирование			
Планирование воспитательно-образовательной работы			
Планирование работы по самообразованию и повышению педагогического мастерства			
Планирование с учетом ФГОС			
Овладение содержанием новых программ, методик			
Использование разнообразных форм, методов и приемов на занятиях			
Предоставление самостоятельности и проявления активности детей в течение любого вида деятельности			
Использование методов развивающего обучения			
Использование новых педагогических технологий			
Организация исследовательской деятельности детей			
Осуществление индивидуального подхода к детям в процессе воспитания, обучения и развития			
Осуществление дифференцированного подхода к детям в процессе воспитания, обучения и развития			
Организация свободной деятельности детей			
Организация развивающей среды в соответствии с рекомендациями и требованиями программы			
Выявление типичных причин низкого уровня усвоения программного материала			
Учет и диагностика			
Обобщение своего опыта			
Внедрение передового опыта и рекомендаций психолого-педагогической науки			
Работа с родителями			

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
педагога-наставника и молодого педагога

Информация об участниках взаимодействия

	Информация о педагоге-наставнике	Информация о молодом педагоге
ФИО		
Дата рождения		
Должность		
Образование		
Педагогический стаж		
Стаж работы по профилю педагогической деятельности		
Стаж работы в данном учреждении		
Квалификационная категория		